

Компонент ОПОП 43.03.02 Туризм, направленность (профиль)
Организация услуг в индустрии туризма
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.06.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Детский туризм

Разработчик(и)

Игнатенко М. В.
Должность – доцент
Ученая степень – к.п.н.
Звание - доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма
Протокол № 6 от 16.03.2026

Заведующий кафедрой


З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	специфику и технологии организации детского туризма; основы безопасности и регламентирующие документы организации детского туризма.	Выстраивать деловые коммуникации с педагогами и семьями в организации детского туризма	Навыками проектирования и оценки турпродукта для детской и семейной аудитории	Групповая дискуссия,	Зачет
ПК-3	Способен разрабатывать перспективные решения для развития туристских территорий	специфику и технологии организации детского туризма; основы безопасности и регламентирующие документы организации детского туризма.	Разрабатывать туры и тематические программы для спортивного самостоятельного туризма	Навыками проектирования и оценки турпродукта для детской и семейной аудитории	деловая игра,	Зачет

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Цель – выявить сформированность знаний по базовым понятиям курса.

Запишите продиктованные термины, дайте им определение.

АККЛИМАТИЗАЦИЯ - приспособление организма к новым климатическим условиям; частный случай адаптации к природным факторам.

БАЗОВЫЙ ЛАГЕРЬ - многократно используемый бивак, служит исходной точкой для учебных и тренировочных занятий, радиальных походов, перевалочным пунктом между относительно легкими подходами и технически сложными участками маршрутов.

БИВАК, бивуак (нем. Biwak, франц. bivouac) – место размещения (стоянка) туристской группы для ночлега или отдыха.

ВОДНО-СОЛЕВОЙ РЕЖИМ - питьевой режим, нормирование объема и периодичности, а также химического состава выпиваемых жидкостей с учетом физической нагрузки, состояния организма человека и климатических условий.

ДНЕВКА - день в походе, предназначенный главным образом для отдыха и подготовки к дальнейшему движению по маршруту. Во время дневки туристская группа остается на одном месте, не меняя расположения лагеря; если туристы совершили хотя бы один переход и перенесли лагерь в другое место, то говорят о «полудневке».

ДНЕВНИК ТУРИСТСКИЙ - последовательная (по дням) запись событий туристского похода, выполняемая непосредственно на маршруте, ведется регулярно в процессе наблюдений руководителем, специально выделенным участником похода (т.е. летописцем) или поочередно всеми членами туристской группы. Дневник туристский служит основой для устного или письменного отчета о походе.

МАРКИРОВКА МАРШРУТОВ (от нем. markieren - ставить знак) - разметка маршрутов туристских походов и путешествий с помощью системы условных обозначений. Осуществляется для информирования туристов о местах привалов, естественных препятствиях и опасных участках на пути следования, рекомендуемых или запрещаемых формах поведения на маршруте, о природных, исторических и культурных достопримечательностях данного маршрута, объектах культурного обслуживания.

Для маркировки маршрутов применяют маршрутные марки, указывающие знаки, а также:

- ☐ предупреждающие знаки, предписывающие знаки;
- ☐ запрещающие знаки, указатели маршрута;
- ☐ маршрутные схемы, указатели расстояний;

□ указатели направлений.

При маркировке маршрута троп природы (в т.ч. учебной экологической тропы) применяются практически все выше перечисленные виды маркировки.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ (нем. Orientierung - первоисточник, лат. ogies - восток):

1. на местности - определение своего положения (точки стоянки) относительно сторон горизонта и окружающих объектов (ориентиров); позволяет сделать правильный выбор направления движения и выдержать его в пути.
2. ориентирование спортивное - вид спорта, включающий различные соревнования в скоростном передвижении на местности с одновременным определением своего местоположения. Основная задача участника соревнований - прохождение контрольных пунктов (КП) с применением крупномасштабной карты и компаса.

САМОДЕЯТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ - туризм, основанный на полной или преобладающей самостоятельности туристов при организации и проведении различных походов, в т.ч. походов выходного дня, массовых походов» спортивных (категорийных) походов, туристских слетов, чемпионатов по туризму и соревнований туристских.

СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ (Центр детско-юношеского туризма) - организационно-методический центр туристско-краеведческой и экскурсионной работы со школьниками. Создаются в системе министерств народного образования при краевых, областных, городских отделах народного образования.

СХЕМА МАРШРУТА (от греч. schema - набросок) - упрощенный топографический чертеж местности, отображающий основные особенности трассы туристского похода. Создается копированием карты на прозрачную бумагу, а также путем фотографирования или рисовки по клеткам (при необходимости получить С.м. в ином масштабе).

ТРОПА ТУРИСТСКАЯ УЧЕБНАЯ - маркированный маршрут, используемый для познавательного туризма и обеспечения природоохранного режима на рекреационной территории.

Тропы туристские создаются в основном в пригородных зонах отдыха, ландшафтных заказниках, заповедниках» национальных парках.

От обычного туристского маршрута отличается обязательным наличием познавательной информации о природе, представленной на специальных стендах или буклете-путеводителе по тропе.

ЭКСПЕДИЦИЯ ТУРИСТСКАЯ (от лат. expeditio - поход):

- 1) поход или несколько походов с взаимосвязанными маршрутами, выполняемый с целью изучения и освоения, перспективных для туризма районов, разработки новых маршрутов, уточнения классификации существующих туристских маршрутов и их отдельных элементов (в т.ч. препятствий), сбора информации и разработки рекомендаций по природоохранной деятельности, испытания новых видов туристского снаряжения, разработки мер безопасности и т.д.;
- 2) мероприятия краеведческого, поискового, воспитательного характера, в качестве обязательного компонента включают туристский поход.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 1.

1. Впервые детский оздоровительный лагерь был открыт
 - а. В 1869 году в Германии
 - б. В 1871 году в США
 - в. (!) В 1876 году в Швейцарии
 - г. В 1901 году в Англии
2. Принципы составления содержания занятий во время детского похода
 - а. (!) по возрасту (физическому и психическому развитию)
 - б. (!) опора на имеющийся опыт путешествий и экскурсий, спортивной подготовки
 - в. (!) принцип развития практических навыков
 - г. принцип свободы выбора занятия самим ребенком
 - д. принцип состязательности
 - е. принцип контроля вовлеченности в совместную деятельность
3. Принципы составления содержания занятий во время детского похода
 - а. (!) комплексного использования свойств различных типов мышления
 - б. (!) аттрактивности
 - в. (!) связи нового и старого знания
 - г. приоритета школьного материала
 - д. полезности для ранней профессионализации
 - е. опоры на самовоспитание ребенка
4. На маршруты 1-й категории сложности допускаются несовершеннолетние туристы в возрасте
 - а. (!) от 12 лет
 - б. от 7 лет
 - в. от 16 лет
5. На маршруты 2-й категории сложности допускаются несовершеннолетние туристы
 - а. (!) в возрасте от 14 лет и старше
 - б. (!) в группе численностью от 12 до 15 чел., которую сопровождает один руководитель группы
 - в. в возрасте 11 лет и старше

- г. в группе численностью от 25 до 30 чел., которую сопровождают два руководителя группы
6. Услуги детского и юношеского туризма регулируются ГОСТом
- а. (!) ГОСТ Р 54605-2011
 - б. ГОСТ Р 52887-2007
 - в. ГОСТ Р 50646-94
 - г. ГОСТ Р 52113-2003
7. Совокупность правовых, социальных, экономических, организационных мер, принимаемых органами власти в целях обеспечения функционирования инфраструктуры детского отдыха и оздоровления
- а. (!) государственное регулирование детского туризма
 - б. охрана прав ребенка при организации детского отдыха и туризма
 - в. ГОСТ Р 52887-2007
 - г. федеральная программа
8. При планировании семейного похода ориентируются
- а. (!) на наименее опытного взрослого участника группы
 - б. (!) на самого слабого (младшего) ребенка
 - в. на специфику района путешествия
 - г. на погодные условия
9. Центр детско-юношеского туризма и краеведения был создан
- а. (!) в 1918 году
 - б. в 1876 году
 - в. в 1965 году
 - г. в 1993 году
10. Детский туризм можно классифицировать как:
- а. (!) оздоровительный
 - б. (!) спортивный
 - в. (!) культурно-познавательный
 - г. палаточный
 - д. культурный выездной
 - е. санаторно-курортный

Вариант 2.

1. Графическое изображение маршрута на карте, обозначающий путь от препятствия к препятствию, контрольной точке, ночевке или привалу:
- а. План-график
 - б. (!) Маршрутная нитка
 - в. Маршрутная лента
 - г. Маршрутная книжка
 - д. Путеводитель
2. Комплекс задач, решений, методов и средств их достижения, направленных на успешное и безопасное прохождение маршрута
- а. Маршрут
 - б. (!) Тактика похода
 - в. План похода

г. Стратегия похода

3. Научно-техническая дисциплина, занимающаяся географическим и геометрическим изучением местности путём создания карт –

- а. геология
- б. (!) топография
- в. география
- г. топонимика

4. Мероприятие, в задачи которого входит целевая подготовка к более сложному походу, формирование специальных технических навыков, а также повышение физической и психологической готовности группы

- а. Туристское соревнование
- б. Спортивные сборы
- в. (!) Учебно-тренировочный поход
- г. Туристское многоборье

5. Спортивный водный поход на плотах

- а. Яхтинг
- б. Каякинг
- в. (!) Рафтинг
- г. Дайвинг

6. Мероприятия, связанные с передвижением человека в природной среде на любом виде транспорта или без него с целью прохождения маршрута с категорированными препятствиями

- а. туристское соревнование
- б. (!) туристский поход
- в. спортивный маршрут
- г. радиальный выход

7. Двугранный угол между плоскостью магнитного меридиана в данной точке и вертикальной плоскостью, проходящей через данную точку и направление на объект, положение которого берётся для определения местоположения

- а. ориентир
- б. зенит
- в. (!) азимут
- г. эклиптика

8. Кто формирует Оргкомитет соревнований в туризме

- а. (!) организация, проводящая соревнования;
- б. организация осуществляющая общий контроль за соревнованиями;
- в. администрация территории, где проходят соревнования;
- г. (!) руководство ведомства, которое проводит соревнования.

9. При выходе группы на маршрут необходимо поставить в известность

- а. (!) МЧС
- б. (!) МКК
- в. (!) КСС
- г. ДПС
- д. ГИМС
- е. ТССР

10. Перед походом при вычислении веса переносимого груза для одного человека необходимо учитывать

- а. (!) вес личных вещей туриста
- б. (!) вес группового снаряжения
- в. (!) вес продуктов
- г. рост и вес самого туриста
- д. погодные условия, при которых будет проходить поход
- е. категорию сложности маршрута

Вопросы к зачету

1. Детский туризм как самостоятельный вид туристской деятельности.
2. Особенности организации и классификация видов детского туризма.
3. Характеристика основных ресурсов, обеспечивающих развитие детского туризма, проблемы их возобновления и развития.
4. Структура управления детским туризмом в России.
5. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность в области детского туризма.
6. Защита интересов и прав детей в путешествии.
7. Туристские формальности в детском туризме.
8. Организация питания и быта в детском туризме.
9. Кадровое обеспечение детского туризма.
10. Физические, физиологические и психические особенности развития детей и подростков.
11. Особенности адаптации детей к физическим и психическим нагрузкам.
12. Стрессы детского возраста.
13. Методы доврачебного определения самочувствия и состояния детей и подростков.
14. Принципы распределения физической и психической нагрузки на маршрутах в детском туризме и при проведении экскурсий.
15. Развивающая роль туризма для личности детей и подростков.
16. Личность и детский коллектив в туристской работе.
17. Ребенок 7-11 лет и его взаимоотношения с взрослыми.
18. Подросток и его отношения с взрослыми.
19. Управление коллективом подростков в туристской деятельности.
20. Мотивация детей и подростков в занятиях туризмом.
21. Содержание психологической подготовки руководителя детской группы в туризме.
22. Место туризма и экскурсий в учебной и внеучебной деятельности школьников.
23. Характеристика экскурсионной и краеведческой работы в детском туризме.
24. Детский туризм и экологическое воспитание.
25. Ориентирование на местности в структуре детского похода.
26. Специфика организации туристского досуга детей разного возраста.
27. Наблюдения, дневники и отчеты, выполненные детьми в походе и по его итогам.
28. Выставки детского творчества по итогам путешествий и соревнований.
29. Современное состояние и перспективы функционирования детских оздоровительных лагерей.
30. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха в лагере.
31. Типовая структура программы детского отдыха (на одну смену).
32. Культурно-познавательные, спортивные и другие досуговые мероприятия в детском лагере.
33. Туристские продукты для детского и семейного отдыха в коммерческом секторе.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Компетенция	УК-6 ПК-3
Вариант 1	КЕЙС «ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РИСУНКОВ ПО МАТЕРИАЛАМ ЭКСКУРСИИ» Ситуация: в туристской работе с детьми важно организовать впечатления после экскурсии, поэтому необходимо организовать туристское событие с выставкой детских рисунков. Оформить событие в виде проекта.
Вариант 2	КЕЙС « МАРШРУТ И ГРАФИК ПУТЕШЕСТВИЯ» На основании кейса, где указан вид туризма, дана карта и описание местности необходимо составить маршрут и график движения с учетом состава группы и цели похода.

